

## AS CONCEPÇÕES DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO VINCULADO AO TÉCNICO SOBRE ANCESTRALIDADE COMUM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM CONTEXTO ESCOLAR<sup>1</sup>

CRUZ, Elane Oliveira<sup>2</sup>  
OLIVEIRA, Kaylane Santos<sup>3</sup>

### RESUMO

Este relato de experiência teve como objetivo apresentar os resultados de uma atividade desenvolvida com estudantes da 1ª série do ensino médio técnico do IFSP-SP, relacionada ao conceito de ancestralidade comum. A experiência envolveu a aplicação de um questionário com questões abertas e fechadas e uma atividade de construção de mapas conceituais, com o intuito de identificar e analisar as concepções dos estudantes sobre a ancestralidade comum entre humanos e outras espécies. A amostra foi composta por 16 alunos presentes no momento da aplicação. Os dados foram analisados qualitativamente. Observamos que, embora todos os estudantes tenham reconhecido a ancestralidade comum entre humanos e chimpanzés, a maioria apresentou concepções fragmentadas ou equivocadas, influenciadas por representações visuais como a 'Marcha do Progresso'. Os mapas conceituais revelaram dificuldades em estabelecer conexões entre conceitos fundamentais, sugerindo lacunas na compreensão integrada dos processos evolutivos. Identificamos também a influência de fatores externos, como religião e mídia, na construção das concepções dos alunos. A pouca familiaridade dos estudantes com a técnica de mapas conceituais pode ter dificultado a organização dos saberes expressos, refletindo nas concepções evidenciadas. Concluímos que abordagens que utilizem representações visuais mais adequadas, como árvores filogenéticas, e atividades que valorizem as concepções prévias podem contribuir para a superação de visões lineares da evolução. Nosso relato reforça a importância de estratégias pedagógicas que articulem diferentes linguagens e favoreçam a construção de conhecimentos científicos mais próximos da realidade dos estudantes.

**Palavras-chave:** ancestralidade comum, concepções de alunos, ensino de biologia, evolução biológica.

### REFERÊNCIAS

- GOMES, Guilherme de Lima. A evolução biológica no ensino de Ciências: reflexões para uma prática crítica. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto, 2020.
- LIPORINI, T. Q. Concepção dos alunos do ensino médio sobre a evolução biológica. 2014. 49 f. Monografia (Especialização em Ensino de Ciências) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2014.
- SILVA FRANCISCATI, D. A.; LAVAGNINI CARMONA, N. R.; OLIVEIRA RODRIGUES, L. de. "O homem veio do macaco?" O que pensam os alunos da 3ª série do Ensino Médio sobre a evolução humana. Revista Bioeventos, Pelotas, v. 5, n. 1, p. 27–36, jan./jun. 2009.
- WRIGHT, L. Kate; FISK, J. Nick; NEWMAN, Dina L. DNA → RNA: What do students think the arrow means? CBE—Life Sciences Education, v. 13, n. 2, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1187/cbe.cbe-13-09-0188>. Acesso em: 25 abr. 2025.

<sup>1</sup> Trabalho desenvolvido durante o estágio supervisionado obrigatório do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – IFSP-SP

<sup>2</sup> Licencianda em Ciências Biológicas; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP); São Paulo – SP; [elane.o@aluno.ifsp.edu.br](mailto:elane.o@aluno.ifsp.edu.br).

<sup>3</sup> Licencianda em Ciências Biológicas; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP); São Paulo – SP; [kaylanesantosalunoifspedubr@gmail.com](mailto:kaylanesantosalunoifspedubr@gmail.com).