

**O OLHAR DO ESPECTADOR CONSCIENTE:
O IMPACTO DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE E NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

BARBOSA, Ester
MARQUES RIBEIRO, Rogério

RESUMO

A formação docente transcende os espaços universitários, sendo enriquecida pelas vivências práticas e reflexões promovidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Este trabalho de iniciação científica tem como objetivo investigar o impacto da participação no PIBID na construção da identidade profissional e no desenvolvimento dos conhecimentos didático-matemáticos de futuros professores de Matemática. Como bolsista, acompanhei o percurso dos licenciandos participantes do projeto, tanto nos encontros com o coordenador do PIBID quanto nas atividades desenvolvidas em escolas da educação básica. Assumindo o papel de espectadora consciente, analisei como essas vivências contribuem para o aprimoramento de estratégias pedagógicas mais inclusivas. Durante o estudo, observei a implementação de uma atividade de matemática com uma turma do 6º ano, que envolvia cálculos, interpretação de dados e organização de informações. Constatou-se que a forma de apresentação dos dados influenciou diretamente na compreensão dos estudantes, revelando a necessidade de adaptações metodológicas para garantir acessibilidade. Um momento significativo foi quando o orientador destacou a importância de generalizar cálculos e refletir sobre as estratégias adotadas, reforçando que tais práticas são fundamentais na formação docente. A experiência no PIBID evidenciou a relevância da escuta ativa, da colaboração entre pares e da flexibilidade pedagógica, demonstrando que a maneira como o conteúdo é mediado pode ser decisiva para a aprendizagem. Os resultados indicam que a participação no projeto não apenas amplia o repertório metodológico dos futuros professores, mas também os prepara para atuar em salas de aula heterogêneas, fortalecendo sua identidade profissional e seus conhecimentos didático-matemáticos.

Palavras-chave: Formação docente, Estratégias pedagógicas, Aprendizagem, Inclusão, Ensino de matemática.

REFERÊNCIAS

PEREIRA, Natália Ximenes; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de. **Observação e análise documental: as suas contribuições na pesquisa científica**. Humanidades & Tecnologia (FINOM), v. 46, p., jan./mar. 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10565180>. ISSN 1809-1628.

DA SILVA, M. A. **A técnica da observação nas ciências humanas**. Revista Educativa – Revista de Educação, Goiânia, v. 16, n. 2, p. 413–423, 2014. DOI: <https://doi.org/10.18224/educ.v16i2.3101>. Disponível em: <https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/3101>. Acesso em: 16 ago. 2025.

¹ Projeto de Iniciação Científica.

¹ Graduando em Licenciatura da Matemática; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo IFSP Guarulhos; São Paulo; ester.barbosa@aluno.ifsp.edu.br

¹ Prof. Dr. Ensino de ciências em matemática - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo IFSP Guarulhos; São Paulo; rmarques@ifsp.edu.br